

Θεματική Εβδομάδα 2016-2017

Μικρός οδηγός

Απ. Γατής, ΜΕd ΠΕ07, 3^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΜΙΑΣ («ΜΟΥΣΤΑΚΕΙΟ»)

ΣΚΟΠΟΣ

Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μελών της σχολικής κοινότητας σε ζητήματα που άπτονται της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη και, **κατά το τρέχον έτος, εστιάζει σε τρεις βασικούς άξονες:**

- α) τη διατροφή και την ποιότητα ζωής,
- β) την πρόληψη του εθισμού και των εξαρτήσεων και
- γ) τις έμφυλες ταυτότητες.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ (ΠΟΤΕ, ΠΟΙΟΙ)

1. Κατά το δεύτερο τετράμηνο του σχολικού έτους . Ο **Σύλλογος Διδασκόντων α)** θα επιλέξει ποια από τις εργάσιμες εβδομάδες του δεύτερου τετραμήνου θα αφιερωθεί στη συγκεκριμένη θεματική και **β)** θα ορίσει τη Συντονιστική Ομάδα (2-3 εκπαιδευτικοί).
2. Κατά το **διδακτικό χρόνο του σχολικού ωρολογίου προγράμματος με την εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.**
3. Εναλλακτικά, ο σχεδιασμός της Θεματικής Εβδομάδας μπορεί να ανατεθεί από τον Σύλλογο Διδασκόντων στον/στην υποδιευθυντή/ντρια ή στον/στην εκπαιδευτικό της σχολικής μονάδας με τη μεγαλύτερη προϋπηρεσία.

Η ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ

1. Δέχεται ατομικές ή ομαδικές προτάσεις από τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.
2. Συμβουλευέται εφόσον το κρίνει απαραίτητο τους/τις Υπευθύνους/ες Σχολικών Δραστηριοτήτων (Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Πολιτιστικών Θεμάτων) ή/και των Συμβουλευτικών Σταθμών Νέων και **υποβάλλει** στο Σύλλογο Διδασκόντων **μέχρι 3 Φεβρουαρίου 2017** συγκεκριμένη πρόταση –σχέδιο υλοποίησης.

ΣΧΕΔΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

Η σύνταξη του σχεδίου υλοποίησης, το οποίο εγκρίνεται από τον Σύλλογο, είναι υποχρεωτική, κοινοποιείται στους/στις Υπεύθυνους/ες Σχολικών Δραστηριοτήτων και Συμβουλευτικών Σταθμών Νέων, καθώς επίσης και στον/στην αρμόδιο/α Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου έως 10 Φεβρουαρίου 2017, προκειμένου να υπάρξει, ενδεχομένως, ανατροφοδότηση από την πλευρά τους.

ΦΟΡΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

«Κατεβάστε» την
σε Word [εδώ](#).

ΣΧΕΔΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ «ΣΩΜΑ & ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ» ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-2017

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ	
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: _____	ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: _____
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ (ΣΟ): _____	Αρ. Πρακτικού Συνεδρίασης ΣΔ: _____
<i>(Σημειώνονται τα ονόματα των εκπαιδευτικών που αποτελούν την ΣΟ του σχολείου)</i>	
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ:	
<i>(Σημειώνονται οι ημερομηνίες διεξαγωγής της Θεματικής Εβδομάδας)</i>	

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ						
Δ/Δ/ΚΗ ΟΡΑ	ΤΑΞΗ/ ΤΜΗΜΑ	ΗΜΕΡΕΣ				
		ΔΕΥΤΕΡΑ (.../.../2017)	ΤΡΙΤΗ (.../.../2017)	ΤΕΤΑΡΤΗ (.../.../2017)	ΠΕΜΠΤΗ (.../.../2017)	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ (.../.../2017)
1 ^η	A1	Θεματική Εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί ¹ / Εμπλεκόμενοι φορείς ² Δραστηριότητες/Εκπαιδευτικό υλικό ³	Θεματική Εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί/ Εμπλεκόμενοι φορείς Δραστηριότητες/Εκπαιδευτικό υλικό	Θεματική Εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί/ Εμπλεκόμενοι φορείς Δραστηριότητες/Εκπαιδευτικό υλικό	Θεματική Εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί/ Εμπλεκόμενοι φορείς Δραστηριότητες/Εκπαιδευτικό υλικό	Θεματική Εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί/ Εμπλεκόμενοι φορείς Δραστηριότητες/Εκπαιδευτικό υλικό
	A2	.....	.....	.....	.....	.....
	A..	.....	.....	.....	.....	.....
	B1	.....	.....	.....	.....	.....
	B2	.....	.....	.....	.....	.....
	B...	.....	.....	.....	.....	.....
	Γ1	.....	.....	.....	.....	.....
	Γ2	.....	.....	.....	.....	.....
2 ^η	A1	.....	.....	.....	.....	.....
	A2	.....	.....	.....	.....	.....
	A..	.....	.....	.....	.....	.....

¹ Σημειώνονται οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας που θα εμπλακούν στη δραστηριότητα.

² Σημειώνονται οι φορείς και οι εκπρόσωποί τους, σε περίπτωση που κληθούν για υλοποίηση δραστηριότητας στο σχολείο με μαθητές

³ Καταγράφεται το εκπαιδευτικό πρόγραμμα ή/και υλικό που πρόκειται να αξιοποιηθεί από τον ΦΕΥ

**ΒΑΣΙΚΗ ΔΟΜΗ
ΔΡΑΣΕΙΣ
ΚΑΙ ΑΞΟΝΕΣ**

Οι άξονες μπορεί να εξειδικευτούν σε επιμέρους θεματικές, όπως οι ακόλουθες. Για κάθε έναν άξονα μπορεί να αναπτυχθούν οι ίδιες ή/και επιπλέον θεματικές για γονείς και εκπαιδευτικούς.

«Διατροφή και ποιότητα ζωής»	«Πρόληψη εθισμού και εξαρτήσεων»	«Έμφυλες Ταυτότητες»
Θεματικές για μαθητές		
<ul style="list-style-type: none"> • Διατροφικές συνήθειες και επιλογές: Τρέφομαι ή διατρέφομαι; • Καταναλωτισμός και διαφήμιση • Το οικολογικό αποτύπωμα της διατροφής • Οικονομική κρίση και διατροφή • Διατροφή και υγεία 	<ul style="list-style-type: none"> • Το σχολείο ως κοινότητα • Κοινωνικά πρότυπα και εξαρτήσεις • Εθισμός και εφηβική ηλικία • Προστατευτικοί παράγοντες ενάντια στον εθισμό • Οι συνέπειες του εθισμού 	<ul style="list-style-type: none"> • Σωματικές αλλαγές στην εφηβεία • Βιολογικό και Κοινωνικό Φύλο • Αποδομώντας τα έμφυλα στερεότυπα • Ανθρώπινα δικαιώματα και δικαιώματα των γυναικών

Επιπλέον Θεματικές για γονείς / εκπαιδευτικούς		
<ul style="list-style-type: none"> • Διατροφή – εξαρτώμενες παθήσεις • Διαταραχές διατροφής και εφηβεία 	<ul style="list-style-type: none"> • Ο ρόλος της οικογένειας • Το σχολείο ως κοινότητα • Δομές ενημέρωσης υποστήριξης και συμβουλευτικής 	<ul style="list-style-type: none"> • Σωματικές αλλαγές στην εφηβεία • Φύλο, Σεξουαλικός Προσανατολισμός και Ανθρώπινα Δικαιώματα • Έμφυλα στερεότυπα και διακρίσεις με βάση το φύλο στην οικογένεια, στην εργασία και στην κοινωνία • Έμφυλη βία, ενδοοικογενειακή βία και βία κατά των γυναικών • Ομοφοβία και Τρανφοβία στην κοινωνία και στο σχολείο

ΗΜΕΡΗΣΙΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

Οι δραστηριότητες μπορούν να καλύπτουν και τους τρεις βασικούς άξονες. **Ωστόσο ο Σύλλογος Διδασκόντων** έχει τη δυνατότητα να **επιλέξει** σε **ποιες** από τις παραπάνω θεματικές κάθε άξονα θα επικεντρωθεί, καθώς και τον **χρόνο** που θα αφιερώσει στην κάθε θεματική.

ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ

Δραστηριότητες που σχετίζονται με **έναν βασικό άξονα** και σε **μία ή περισσότερες Θεματικές** του ίδιου άξονα. Εναλλακτικά, δραστηριότητες **μεικτής θεματολογίας** τόσο ως προς τις επιμέρους θεματικές που θα αναπτυχθούν όσο και ως προς τους βασικούς άξονες.

ΠΟΙΕΣ ΩΡΕΣ ΠΩΣ

Στη **διάρκεια του σχολικού ωρολογίου προγράμματος**.

Οι **εκπαιδευτικοί** στο πλαίσιο του διδακτικού τους ωραρίου και του ωρολογίου προγράμματος κάθε τάξης οργανώνουν **δραστηριότητες**, οι οποίες σχεδιάζονται και υλοποιούνται σύμφωνα με τα περιεχόμενα του **Φακέλου Εκπαιδευτικού Υλικού**.

ΕΙΔΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Εργαστήρια, διαδραστικά παιχνίδια, θεατρικά δράματα, εικαστικές δραστηριότητες, προβολή ταινιών με σχετικό περιεχόμενο που πλαισιώνεται με συζήτηση ή άλλη δράση, σύντομα βιωματικά εργαστήρια (έως 6 διδακτικές ώρες), σύντομα σχέδια εργασίας (project), εκπρόσωποι φορέων από σχετικό Κατάλογο που έχει συγκροτήσει το ΙΕΠ.

**ΓΙΝΕΤΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΗ
ΤΟΥ Ω.Π.;**

Ο Σύλλογος Διδασκόντων μπορεί να μεταβάλει στον βαθμό που χρειάζεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της εβδομάδας, **διατηρώντας** το υποχρεωτικό ωράριο του εκπαιδευτικού.

**ΠΩΣ
ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΝΤΑΙ ΟΙ
ΔΡΑΣΕΙΣ**

Κάποιες δράσεις **μπορεί να είναι κοινές για περισσότερα από ένα τμήματα ή και τάξεις** του σχολείου, κάποιες άλλες **να αναπτύσσονται παράλληλα σε τμήματα ή τάξεις ή και να αφορούν αποκλειστικά ένα τμήμα του σχολείου.**

**ΣΥΝΔΕΣΗ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ
ΜΕ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**

Η επιλογή των δραστηριοτήτων **δεν είναι υποχρεωτικό να συνδεθεί** με συγκεκριμένες ενότητες από τα μαθήματα που διδάσκονται σε κάθε τάξη.

**ΥΠΑΡΧΕΙ
ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ
ΠΟΙΟΣ ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙ;**

Η διδασκαλία των μαθημάτων του ωρολογίου προγράμματος μπορεί να διατηρηθεί με την προϋπόθεση να δημιουργηθούν οι κατάλληλες διασυνδέσεις και προεκτάσεις με το περιεχόμενο της Θεματικής Εβδομάδας, αξιοποιώντας οδηγίες και υλικό από τον Φάκελο Εκπαιδευτικού Υλικού, (όπως σχέδια μαθήματος, δραστηριότητες, σύντομα σχέδια εργασίας και βιωματικές δράσεις) που είτε θα αντικαταστήσουν τη διδασκαλία μιας ενότητας του μαθήματος είτε θα αποτελούν προέκταση αυτής. **Σε κάθε περίπτωση, αποφασίζει ο Σύλλογος Διδασκόντων.**

ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ;

Οι μαθητές/τριες **υποχρεούνται** να παρακολουθούν κανονικά τις δράσεις της εβδομάδας.

Επίσης, κατά την υλοποίηση δράσεων για τους μαθητές/-τριες από εκπροσώπους συνεργαζόμενων φορέων η παρουσία του/της διδάσκοντα/διδάσκουσας κάθε τμήματος είναι υποχρεωτική.

ΕΜΠΛΟΚΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ

Εντός του σχολείου δύνανται να διοργανωθούν και **απογευματινές δράσεις** ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των **γονέων με τη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων**. Στις δράσεις αυτές συμμετέχουν και **εκπαιδευτικοί σε εθελοντική βάση**.

ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ ΙΕΠ;

Το **ΙΕΠ** θα υποστηρίξει τη σχολική μονάδα με **«Φάκελο Εκπαιδευτικού Υλικού»**, που περιλαμβάνει εκπαιδευτικά προγράμματα μικρής διάρκειας και εκπαιδευτικό υλικό και θα μπορούν να αξιοποιηθούν στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των μαθητών και μαθητριών από εκπαιδευτικούς του σχολείου. Επιπροσθέτως, έχει διαμορφωθεί με ευθύνη του ΙΕΠ κατάλογος φορέων και υπηρεσιών με τους οποίους μπορεί να αναπτύξει συνεργασία η σχολική μονάδα στο πλαίσιο υλοποίησης της Θεματικής Εβδομάδας.

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

Συμπλήρωση ερωτηματολογίων, που θα αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ, από τους εμπλεκόμενους στη δράση.

Θεματική Εβδομάδα 2016-2017

Μικρός οδηγός

Μέρος Β

ΦΑΚΕΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ (ΙΕΠ) & ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ (ενδεικτικά)

Υλικό Φορέων & Υπευθύνων ΣΔ & ΣΣΝ

A. Διατροφή και ποιότητα ζωής.

1. Διατροφικές συνήθειες και επιλογές: Τρέφομαι ή διατρέφομαι; ([Μετάβαση](#))
2. Καταναλωτισμός και διαφήμιση. ([Μετάβαση](#))
3. Το οικολογικό αποτύπωμα της διατροφής ([Μετάβαση](#))
4. Οικονομική κρίση και διατροφή ([Μετάβαση](#))
5. Διατροφή και υγεία ([Μετάβαση](#))

B. Πρόληψη εθισμού και εξαρτήσεων.

1. Το σχολείο ως κοινότητα ([Μετάβαση](#))
2. Κοινωνικά πρότυπα και εξαρτήσεις ([Μετάβαση](#))
3. Διαπροσωπικές σχέσεις και εξαρτήσεις ([Μετάβαση](#))
4. Εθισμός και εφηβική ηλικία ([Μετάβαση](#))
5. Προστατευτικοί παράγοντες ενάντια στον εθισμό ([Μετάβαση](#))
6. Οι συνέπειες του εθισμού ([Μετάβαση](#))

Γ. Έμφυλες ταυτότητες.

1. Σωματικές αλλαγές στην εφηβεία ([Μετάβαση](#))
2. Βιολογικό και κοινωνικό φύλο ([Μετάβαση](#))
3. Αποδομώντας τα έμφυλα στερεότυπα ([Μετάβαση](#))
4. Ανθρώπινα δικαιώματα και δικαιώματα των γυναικών ([Μετάβαση](#))

Δ. Διδακτική πρόταση (προτείνονται ενδεικτικά ενότητες, δραστηριότητες και υλικό ανά γνωστικό αντικείμενο) εκπαιδευτικού έργου)

1. Α' τάξη ([Μετάβαση](#)) – (Αρχείο pdf)
2. Β' τάξη ([Μετάβαση](#)) – (Αρχείο pdf)
3. Γ' τάξη ([Μετάβαση](#)) – (Αρχείο pdf)

Ε. Επιλογές εκπαιδευτικού υλικού (Κων/να Παναρίτου, Υπ. Σχολικών Δραστηριοτήτων ΔΙΔΕ Λευκάδας)

1. Άξονας 1. Διατροφή και ποιότητα ζωής. Θεματική: Διατροφικές συνήθειες και επιλογές:
Εκπαιδευτικό υλικό της ΔΙΔΕ Σερρών «Υγιεινή διατροφή, μαθαίνουμε...», ασκήσεις 5,10,11 ([εδώ](#)).
2. Άξονας 2. Πρόληψη εθισμού και εξαρτήσεων. Θεματική: Κοινωνικά πρότυπα και εξαρτήσεις:
Εκπαιδευτικό υλικό του Κέντρου Πρόληψης εξαρτήσεων, Δίκτυο ΑΛΦΑ.
Δύο 3ωρα εργαστήρια (αλκοόλ, κάπνισμα) ([εδώ](#)).
3. «Εφηβεία και σχολική ζωή». Κέντρο πρόληψης εξαρτήσεων «Πυξίδα 2», ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 10 και 11 ([εδώ](#)).
4. Άξονας 3 «Εμφυλες ταυτότητες». Θεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα και δικαιώματα των γυναικών.
α. Εκπαιδευτικό υλικό «Ταξιδεύοντας στον κόσμο, γνωρίζοντας...», ΔΔΕ Δυτ. Θεσ/νίκης, σελ. 27 δραστ. 2 και σελ. 96 ([εδώ](#)).
5. Για τη γερμανική γλώσσα ([εδώ](#)).

Άλλο υλικό από διάφορες ΔΙΔΕ [εδώ](#).